

P.E.

Progetto Educativo

(culturale pedagogico didattico)

Scuola dell'Infanzia
Paritaria e Convenzionata



Scuola Materna
"Gen. Adriano Thaon di Revel"

Via Lombardore, 27 - 10154 Torino

Tel./fax 011.85.10.35

e-mail: info@maternathaondirevel-torino.it

web: www.maternathaondirevel-torino.it

INDICE

1. CONTESTO SOCIO-CULTURALE
2. IDENTITA' DELLA SCUOLA MATERNA THAON DI REVEL
 - 2.1. Identità istituzionale
 - 2.2. Identità pedagogica
 - 2.2.1. Continuità educativa
 - 2.2.2. Diversità ed integrazione
3. COMUNITA' EDUCANTE
 - 3.1. Componente educativa
4. MODELLO ORGANIZZATIVO

1. CONTESTO SOCIO-CULTURALE

La Scuola Materna Gen. Adriano Thaon di Revel come ente dipendente dall'Autorità Ecclesiastica della Curia Metropolitana di Torino è retto dallo statuto deliberato in data 12 novembre 2011 e approvato dall'Arcivescovo di Torino Mons. Cesare Nosiglia con decreto del 29 novembre 2011, in sostituzione dei precedenti (6 giugno 1958 e 9 gennaio 1934) approvati dall'Arcivescovo Card. Maurilio Fossati.

Svolge un servizio di ispirazione cristiana senza fini di lucro a favore dei bambini e delle bambine, senza alcuna discriminazione, che abbiano i requisiti di età indicati dalla legislazione vigente per le scuole dell'infanzia. È riconosciuta "scuola paritaria" ai sensi della legge n.62/2000 e, pertanto, entra nel Sistema Nazionale dell'Istruzione e svolge un Servizio pubblico.

Aderisce alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM) ed è convenzionata con la Città di Torino, rientra nel territorio della Circoscrizione n. 6 e della vicina Parrocchia Maria Regina della Pace, la cui realtà culturale e sociale è eterogenea e comprende famiglie di recente immigrazione extracomunitaria sufficientemente inserite ed integrate nella realtà sociale del quartiere.

2. IDENTITÀ DELLA SCUOLA

2.1 Identità istituzionale

La Scuola dell'infanzia Thaon di Revel è una risposta ai diritti del bambino riconosciuti dalla Costituzione Italiana, dalla Convenzione Internazionale dei Diritti del Bambino, dalla Legge Istitutiva della Scuola Materna Statale e dagli Orientamenti statali vigenti.

La Scuola dell'infanzia è quindi:

- vera e propria istituzione educativa,
- luogo di vita e ambiente scolastico,
- primo grado del sistema scolastico nazionale.

Svolge un servizio di ispirazione cristiana con particolare riguardo al rispetto:

- dei principi Costituzionali;
- degli Ordinamenti e delle disposizioni vigenti;
- dello Statuto della Scuola;
- del Regolamento Interno della Scuola;
- del Regolamento unitario delle Scuole Materne elaborato dalla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM) cui la scuola aderisce.

La Scuola Materna THAON DI REVEL si impegna a promuovere la persona umana, favorendo nei bambini la crescita alla libertà, alla disponibilità, all'accoglienza attraverso un'opera educativa improntata all'esempio evangelico.

2.2 Identità pedagogica

La Scuola dell'infanzia THAON DI REVEL esprime la propria identità pedagogica

- ❖ nell'aiutare il bambino a crescere armoniosamente in tutti gli aspetti della sua personalità:
 - maturazione dell'identità
 - conquista dell'autonomia
 - sviluppo delle competenze

- ❖ nelle dimensioni di sviluppo del bambino:
 - motorie
 - cognitive
 - affettive
 - sociali
 - morali
 - religiose

Il processo educativo basa le sue scelte educative e didattiche sulle “INDICAZIONI NAZIONALI PER I PIANI PERSONALIZZATI DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE NELLE SCUOLE DELL'INFANZIA” della Riforma statale per assicurare ai bambini le conoscenze e le abilità tipiche della loro età ponendoli al centro del processo di formazione.

Le insegnanti, nella stesura della loro programmazione, ivi compresa l'attività di refezione quale momento importante anche dal punto di vista educativo, per realizzare tutto quanto enunciato, terranno conto delle quattro aree di apprendimento

- il sé e l'altro,
- corpo-movimento e salute,
- fruizione e produzione di messaggi,
- esplorare - conoscere - progettare.

2.2.1 Continuità educativa.

La continuità non è anticipazione di contenuti e metodi della fase scolastica successiva.

La scuola dell'infanzia sviluppa rapporti produttivi di continuità in direzione orizzontale e verticale:

- la continuità orizzontale fruisce delle risorse umane, culturali e didattiche presenti nella famiglia e nel territorio;

- la continuità verticale fa riferimento al “Nido” ed alla Scuola Primaria: prevede momenti e modalità collaborative con le istituzioni suddette che però in un contesto urbano cittadino non sempre sono possibili data la dispersione dei bambini nelle varie scuole e la loro lontananza.

2.2.2 Diversità ed integrazione.

La Scuola Materna THAON DI REVEL rappresenta una opportunità educativa per tutti i bambini quindi anche per coloro che presentano difficoltà personali e/o sociali.

3. COMUNITA' EDUCANTE.

La Scuola dell'infanzia Thaon di Revel si impegna a far sì che i componenti della scuola – bambini, genitori, educatori, personale ausiliario, Consiglio di Amministrazione - realizzino una vera comunità educante in quanto tutti sono chiamati ad una partecipazione attiva e responsabile secondo il loro ruolo.

3.1 Componenti educative.

Nella Scuola Materna Thaon di Revel operano in sinergia vari gruppi con proprie connotazioni e ruoli, chiamati a porsi in reciproca relazione:

- a) **GENITORI:** primi e principali educatori che condividono le finalità della scuola, cooperano in modo solidale e attuano una partecipazione attiva e responsabile;
- b) **EDUCATORI:** modelli di identificazione, testimoni di valori, elaboratori di cultura, sono registi e mediatori dell'esperienza educativa;
- c) **BAMBINI:** soggetti attivi e creativi che, attraverso l'acquisizione dei sistemi simbolici culturali, le esperienze di gioco, di esplorazione, di vita di relazione, maturano nella responsabilità, competenza, socialità.
- d) **PERSONALE AUSILIARIO:** è coinvolto nell'attuazione del progetto, attraverso la condivisione dello stile educativo, per una efficace testimonianza e convergenza nella qualità del servizio.
- e) **CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE:** nella gestione provvede alla realizzazione degli obiettivi istitutivi della Scuola finalizzati alla crescita totale dei bambini che la frequentano.

4. MODELLO ORGANIZZATIVO.

Le finalità pedagogiche determinano il modello organizzativo della Scuola Materna THAON DI REVEL in quanto concorre alla qualità stessa dell'esperienza del bambino.

- Importante è la scansione dei tempi nel rispetto delle esigenze dei bambini e delle attività educative. Il ritmo della giornata va quindi determinato in modo da garantire il benessere psicofisico del bambino.
- L'articolazione degli spazi tiene conto dello spazio scolastico visto come luogo di relazione tra il bambino ed i rapporti che egli instaura con la realtà fisica e sociale. Lo spazio è quindi un punto di riferimento rassicurante per il bambino stesso, ma deve rimanere aperto e flessibile.

- Nel modello organizzativo scelto, la sezione è il grande contenitore che garantisce la:
 - continuità dei rapporti tra adulti e bambini e tra bambini e bambini
 - facilita i processi di identificazione

Il lavoro di **sezioni aperte** che consente la rotazione programmata delle insegnanti per le diverse attività educative-didattiche di intersezione e laboratori (Religione, lingue, musica, ecc.).

Il modello privilegiato è quello delle **sezioni eterogenee** poiché offre maggiori opportunità di collaborazione mediante occasioni di aiuto reciproco e forme di apprendimento socializzato fra bambini di diversa età.

In relazione al Metodo, le educatrici perseguiranno le vie più opportune per lo sviluppo integrale della personalità del bambino, favorendo l'attuazione ed il potenziamento delle qualità di ciascuno.

La Scuola Materna THAON DI REVEL riconosce come suoi tratti essenziali:

- i valori cristiani di reciprocità, rispetto, aiuto, solidarietà della vita di relazione
- la valorizzazione del gioco nelle varie forme
- l'esplorazione e la ricerca
- l'attività grafica e pittorica

Il lavoro dei vari operatori scolastici si esplica nell'impegno personale e nella collegialità.

Al fine di rispondere alle esigenze dell'educazione è richiesto ad ogni singola insegnante un continuo aggiornamento teorico-pratico (formazione in servizio, corsi e convegni).

Il lavoro svolto nei corsi diversificati viene messo poi a conoscenza delle altre colleghe attraverso riunioni collegiali.

Per migliorare professionalmente alle insegnanti è anche richiesto uno scambio di esperienze e di collaborazione con le altre Scuole Materne della Circostrizione.

Testo approvato dal Consiglio di Amministrazione il 12 settembre 2015